

JAARVERSLAG SCHOOLJAAR 2022/2023

**WANT IK BEN EEN
WERELDBURGER**



OBS HURDEGARYP

OPENBARE BASISCHOOL

SCHOOLJAARVERSLAG 2022/2023 (PUBLIEKSVERSIE)

In dit schooljaarverslag wordt kort beschreven op welke manier aan de doelstellingen vanuit het schooljaarplan is gewerkt. Het afgelopen schooljaar zijn er veel ambitieuze doelen gesteld. Een deel van de doelen hebben wij met elkaar als team kunnen realiseren. Gedurende het schooljaar zijn er ook personele wisselingen geweest vanwege langdurige ziekte. Hierdoor hebben wij ook prioriteiten moeten stellen en hebben we niet alle doelen kunnen behalen. Gedurende het schooljaar (per 1 mei) heeft de directeur een andere baan geaccepteerd. Hierdoor was de directie nog maar één dag per week aanwezig op school in de periode (mei t/m juli). Dit heeft ervoor gezorgd dat de focus op de lopende zaken kwam te liggen en er weinig tijd overbleef voor het vormgeven van ontwikkelingen en het opstarten van nieuwe ontwikkelingen.

DE ONTWIKKELINGEN

VISIE OP LEREN

Aan het begin van het schooljaar hebben wij onder leiding van onze kwaliteitscoördinator de theorie rondom het brein en hoe leren werkt tot ons genomen. We hebben hier met elkaar gesprekken over gevoerd en met elkaar afgestemd wat er voorwaardelijk is om tot leren te komen. Dit alles is zichtbaar geworden in de gedragsafspraken die wij met elkaar hebben gemaakt. Dit helpt de leerlingen en leerkrachten om elkaar aan te spreken op gedrag en het gewenste gedrag te laten zien. Daarnaast hebben we het deel van het zichtbaar maken van de visie op leren opgepakt bij het werken met stappenplannen. Het visualiseren van het leren middels stappenplannen maakt voor de leerlingen duidelijk waar ze zitten in de leerlijn, wat gaat goed en waar is nog iets te leren. Het verder vormgeven van de visie en het ondersteunen door het visueel te maken zijn stappen die we meenemen naar het komende schooljaar.

FRYSK

Vanuit het taalplan Frysk hebben we een plan gemaakt om het Frysk meer vorm te geven op OBS Hurdegaryp. Dit heeft geresulteerd in het opnieuw implementeren van Spoar8. Deze methode is vernieuwd en biedt veel mogelijkheden om lessen goed vorm te geven. Als team hebben we teamscholing gehad en hebben we afspraken gemaakt over de inzet van het Frysk. Hierdoor wordt er in iedere groep structureel aandacht besteed aan het Frysk. Op dit moment hebben wij als school een E profiel voor Frysk. In het plan dat samen met de schoolondersteuner vanuit de provincie Fryslân zijn actiepunten uitgezet om naar een C/B profiel toe te werken. Daarbij is het belangrijk om doormiddel van Spoar8 te differentiëren en goed af te stemmen op de kennis die de leerlingen al hebben.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Als school hebben we onderzoek gedaan naar een passend leerlingvolgsysteem. Hierbij hebben we gekeken naar onze leerlingenpopulatie en wat hierbij aansluit. Hierbij hebben we gekeken naar de systemen van Cito en IEP. Uiteindelijk hebben we voor het IEP leerlingvolgsysteem gekozen. Een gebruiksvriendelijk systeem waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. De verwerking van de resultaten helpt ons om eigen schooldoelstellingen te formuleren. Daarnaast sluit het goed aan bij het nieuwe onderwijsresultatenmodel waar wij als school ons in hebben verdiept de afgelopen jaren. Dit alles is helpend om het onderwijs op het juiste niveau te kunnen vormgeven en de leerlingen het juiste aanbod te kunnen bieden. Het IEP leerlingvolgsysteem hebben we als team geïmplementeerd en met de leerlingen hebben we de manier van toetsen uitgetoetst door het onderdeel "Hart" met de leerlingen te maken. Doordat de manier van toetsen (digitaal) nieuw was voor de leerlingen hebben wij hierbij stilgestaan. In januari hebben we de eerste "Hoofd" toetsen afgenomen en deze ook geanalyseerd. De werkwijze en het feit dat leerlingen niet met elkaar worden vergeleken voelt goed. Ook werd inzichtelijk hoever de leerlingen zijn in hun ontwikkelingen. Doordat dit de eerste keer was konden de leerkrachten de resultaten moeilijk vergelijken met de andere.

EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE

De doorgaande lijn in de didactische aanpak was nog onvoldoende zichtbaar. Door hier meer kennis over op te doen en ons als team te scholen hebben we een doorgaande lijn met duidelijke afspraken ontwikkeld. Hiervoor hebben we als basis het expliciete directe instructiemodel gekozen. We hebben hierbij expertise ingekocht middels een extern procesbegeleider. We hebben het theoretisch kader tot ons genomen en dit vertaald naar de praktijk. Door lesobservaties, collegiale consultatie en nagesprekken hebben alle leerkrachten kunnen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Hierbij zijn de belangrijkste stappen dat de lesdoelen met een concept en vaardigheid op het bord worden genoteerd. Ook hebben we aandacht besteed aan het ophalen van voorkennis in relatie tot het lesdoel. Daarnaast hebben we de focus op de ik-wij-jullie- jij systematiek. Hierdoor is er een logische opbouw in de instructie en zijn we voorspelbaar voor de leerlingen. Om een goede instructie te geven, die ook houvast geeft voor de leerlingen maken we gebruik van stappenplannen. Dit doen we bij nieuwe doelen. Door in maximaal 5 stappen uit te schrijven hoe leerlingen het moeten aanpakken bieden we houvast en structuur en is er eerder sprake van succeservaring. Dit komt doordat er altijd wel een paar stappen lukken. In het schooljaar 2023-2024 gaan we verder met de ingezette ontwikkelingen en wordt het onderdeel afstemming verder uitgewerkt.

ZICHT OP ONTWIKKELING

Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen waren twee grote speerpunten afgelopen jaar. Twee domeinen die nauw met elkaar verbonden zijn. Vanuit zicht op ontwikkeling is er een start gemaakt met een kwaliteitskaart basisondersteuning. Hierin staat beschreven welke ondersteuning er bij welk zorgniveau hoort en wie daarbij betrokken zijn. Ook is er in een vroeg stadium (mei 2022) een plan van aanpak gemaakt voor de huidige groep 8. Hierdoor is er een goed beeld ontstaan van waar de leerlingen staan en welk aanbod er nog nodig is om te koersen naar 2F/1S of in het uiterste geval 1F. Hierdoor is er een gericht aanbod gegeven, waardoor de leerlingen zich goed hebben ontwikkeld. Dit was ook terug te zien in de scores van de IEP eindtoets. De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn tijdens de groepsbesprekingen aan bod gekomen en ook hoe we ouders meenemen in hetgeen we signaleren in de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook is de leerlingenpopulatie goed in kaart gebracht, zodat we als school weten welke ondersteuning we moeten bieden en wat haalbaar is voor ons als school. De koppeling naar didactisch handelen is middels EDI. Tijdens de kennissessies en observaties hebben we met elkaar besproken hoe je voor afstemming kunt zorgen. Doormiddel van de terugkoppelgesprekken is er op individueel niveau met de leerkrachten nabesproken hoe er nog beter kan worden afgestemd op de leerling en dit ook kan worden genoteerd in de weekplanning.

INZET NPO-MIDDELEN

Vanuit de overheid heeft de school extra geld gekregen om interventies in te zetten om de achterstanden die in de coronaperiode zijn ontstaan weg te werken. Door dat we veel combinatiegroepen hebben is het een uitdaging om alle leerlingen goed te begeleiden. Daarom is er voor gekozen om een onderwijsassistent in te zetten. Daarnaast hebben we de keuze gemaakt om ook in de groter wordende kleutergroep een onderwijsassistent in te zetten, zodat de instructies in de kleine kringen op een goede en werkbare manier kunnen worden vormgegeven. De onderwijsassistent in groep 3/4/5 heeft met name ingezet op extra ondersteuning en het overnemen van de groepen, zodat de leerkracht extra instructie kan geven. Er zijn materialen aangeschaft voor de meerkunners. Hierdoor kunnen we in de basisondersteuning ook deze groep leerlingen beter bedienen en bieden wat zij nodig hebben.

SAMENWERKING PEUTER-KLEUTER

Het afgelopen jaar is de samenwerking tussen de drie partners binnen het gebouw geïntensiveerd. Vanuit een pilot in 2021-2022 met de inzet voor een gezamenlijk pedagogisch medewerker is geconcludeerd dat dit een grote toegevoegde waarde heeft. Daarom investeren de drie partijen samen in een gezamenlijke pedagogisch medewerker voor 10 uur per week. Hierdoor is er meer verbinding tussen de partijen mogelijk. Kinderen kunnen in verschillende groepen meedoen onder leiding van een pedagogisch medewerker. Daarnaast zijn er gezamenlijke projecten en thema's vormgegeven. Hierdoor is er meer overleg geweest en is het aanbod op elkaar afgestemd.

In de pilot is gewerkt in een gezamenlijke hoek. Na de evaluatie bleek dit niet de goede werkwijze te zijn. Daarom is er besloten om met kleine groepjes kinderen van de peuters naar de kleutergroepen te gaan. Hierdoor maken kinderen kennis met alle groepen in het gebouw en zien zij ook verschillende leerkrachten.

Vanwege de groei van de kleutergroep is er voor gekozen om een pedagogisch medewerker van Kinderwoud in te zetten als onderwijsassistent. Hierdoor is er een vast gezicht voor de leerlingen van de kleutergroep en voor hun ouders.

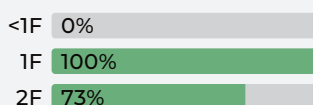
Gedurende het schooljaar is de samenwerking tussen de drie partijen en de Bieb op school verder vormgegeven. De uitleen van boeken voor thuis is opgestart, waardoor leerlingen boeken mee naar huis kunnen nemen om daar te lezen. De bieb op school heeft ook een workshop gegeven tijdens de gezamenlijke ouderavond.

Ook de inzet van de vakdocent gym is afgelopen jaar gewaarborgd. Hierdoor hebben de peuters een gericht aanbod op bewegen gekregen. Daarnaast heeft dit de onderlinge verbinding gestimuleerd.

EINDRESULTATEN

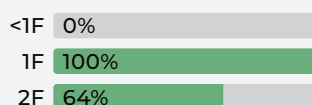
Dit jaar hebben wij in groep 8 de IEP eindtoets afgenomen. In deze groep zaten 11 leerlingen. Voor deze groep is er eind groep 7 een plan van aanpak gemaakt om gericht te kunnen werken aan hiaten en leerlingen de doelen van 2F en 1S goed aan te bieden. De resultaten van de eindtoets zijn erg positief. Bij Taalverzorging en Lezen is het 1F niveau door alle leerlingen behaald. Bij rekenen is dit door twee leerlingen niet behaald. Dit was ook de verwachting. Als we kijken naar 2F/1S niveau zien we een mooie ontwikkeling. We scoren boven de norm van 37,5% (correctiewaarde). Waardoor we binnen de inspectienorm zitten. Met name de 55% 1S is een mooie ontwikkeling. Hier zat de afgelopen jaren de zorg.

TAALVERZORGING



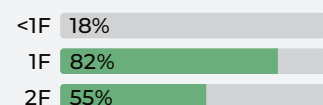
ww	n-ww	lstk
82%	75%	69%

LEZEN



t&w	opz	beg	i,e & s
62%	69%	72%	73%

REKENEN



get	vh	m&m	vb
72%	69%	54%	77%

INRICHTING VAN DE SCHOOL/NIEUWE HUISSTIJL

In het afgelopen jaar is er een plan gemaakt om de school meer in te richten vanuit visie. Hier is een extern bureau bij betrokken. Om meer eenheid in de school te krijgen is ervoor gekozen om de lokalen, gangen en kantoren te schilderen en meer kleur in de school te brengen. Hiervoor is een kleurenplan opgesteld. In februari 2023 is dit uitgevoerd. Het plan voor nieuwe meubels in de gemeenschappelijke ruimten, de gangen en de hal is gemaakt en wordt rond de zomer van 2023 uitgevoerd. Hiervoor is veel maatwerk nodig, dat de nodige tijd in beslag neemt. Door eenheid te creëren komt er meer rust in de school en wordt de omgeving uitdagender om in te spelen en leren. Met name voor de bovenbouw is het wenselijk dat de leerlingen ook intensief gebruik kunnen maken van de gangen en de gemeenschappelijke ruimten om het samenwerken te stimuleren.

Daarnaast is er hard gewerkt aan een nieuwe huisstijl. Hiervoor zijn fotosessies geweest en is een communicatiebureau ingehuurd. Zij hebben de visie van de school vertaald naar beeld. Dit heeft geresulteerd in één huisstijl, waarbij alle documenten in dezelfde opmaak zijn gemaakt. Dit zorgt voor een professionele uitstraling en geeft ook rust. Vanuit Adenium is er ook een nieuwe huisstijl en wordt iedere school voorzien van een nieuw logo. Dit logo behoort tot de "Adenium familie", waarbij alle logo's dezelfde kleur hebben en herkenbaar zijn voor de buitenwereld. Met deze nieuwe huisstijl hopen we toekomstbestendig te zijn en onze professionaliteit ook naar buiten toe uit te kunnen stralen.

PROCEDURE NIEUWE SCHOOLLEIDER

Gedurende het schooljaar is er vanwege het vertrek van de huidige schoolleider een procedure opgestart om een geschikte schoolleider te vinden. Dit is een zorgvuldig proces geweest, waarbij het team een grote tijdsinvestering heeft gedaan. Daarbij is er op zorgvuldige wijze een profielschets gemaakt in samenspraak met de medezeggenschapsraad en de HR adviseur van Adenium. Dit profiel gaf houvast tijdens de procedure. Er waren veel reacties op de vacature (ondanks de tekorten aan schoolleiders). Vanuit de brievenselectie zijn er vijf kandidaten uitgenodigd voor een gesprek, waarvan er met twee kandidaten een tweede gesprek is gevoerd. De benoemingsadviescommissie heeft na alle gesprekken een positief advies gegeven, waardoor er per 1 augustus 2023 een nieuwe schoolleider is verbonden aan OBS Hurdegaryp. Een mooi resultaat van een intensief traject.

TOT SLOT

Naast alle beschreven ontwikkelingen zijn er ook nog andere kleinere ontwikkelingen die plaats hebben gevonden. Hierbij denken we aan de maatschappelijke activiteiten die bijdragen aan het burgerschapsonderwijs, het samenwerken met de groep Oekraïense leerlingen die in ons gebouw aanwezig waren en het uitlenen van boeken voor thuis vanuit de Bieb op School. Allemaal mooie ontwikkelingen die bijdragen aan het vergroten van de kennis en de wereld van onze leerlingen.

Albert Paauw
Schoolleider OBS Hurdegaryp

