

## Schooljaarverslag schooljaar 2021/2022 (Publieksversie)

In dit schooljaarverslag wordt kort beschreven op welke manier aan de doelstellingen vanuit het schooljaarplan is gewerkt. Het afgelopen schooljaar zijn er veel ambitieuze doelen gesteld. Een deel van de doelen hebben wij met elkaar als team kunnen realiseren. Vanwege externe factoren zijn er ook doelen die niet behaald zijn. De externe factoren die remmend hebben gewerkt zijn:

- Langdurige ziekte van een leerkracht die collega's verving voor collegiale consultatie en het vrijmaken van lesgevende taken beleidsonderwerpen uit te werken
- Langdurige ziekte van een leerkracht, waardoor de groepsverantwoordelijkheid van de taal/lees coördinator volledig op de groep moest worden gericht.
- Corona, hierdoor hebben leerkrachten zich wederom op thuis- en hybrideonderwijs moeten richten.

Ondanks deze beperkingen hebben we een toch stappen kunnen maken in de ontwikkeling van de school. In april 2022 is het interne auditteam van Adenium langs geweest om te kijken hoe de school zich in de afgelopen jaren heeft ontwikkeld. De bevindingen worden beschreven in dit schooljaarverslag.

### De ontwikkelingen.

#### ***Aanbod kleuteronderwijs***

Het kleuteronderwijs wordt op een thematische wijze vormgegeven. De ontwikkeling van de leerlingen wordt middels de leerlijnen van ParnasSys in kaart gebracht. Vanuit hier kan er worden aangesloten bij de zone van naaste ontwikkeling. Het afgelopen schooljaar is er een nieuwe leerkracht gestart in groep 1/2. De bestaande manier van werken is overgenomen, maar er zijn toevoegingen gedaan. Om de leerlingen een goed aanbod te kunnen bieden is er gericht gekeken naar het huidige aanbod en dat wat wij als school willen aanbieden. Ook is er bij de verschillende partners in het gebouw gekeken (cbs De Winde en Kinderwoud). Vanuit deze collegiale consultatie is er gekeken naar het spel en ontwikkelingsmaterialen die worden aangeboden. Vanuit de visie die is gecreëerd zijn er nieuwe materialen aangeschaft die ervoor zorgen dat het aanbod compleet en dekkend is. Daarnaast is er met de verschillende partners afstemming geweest over het gebruik en de inrichting van de gemeenschappelijke ruimte. Hierdoor kunnen alle partners gebruik maken van de ruimte. Door nieuwe middelen aan te schaffen kan er een rijkere leeromgeving worden gecreëerd en komen de leerlingen beter tot leren.

#### ***Taal/leesonderwijs***

##### *Implementeren van de methode Blink Lezen voor voortgezet technisch- en begrijpend lezen*

De methode Blink Lezen is vanaf groep 4 geïmplementeerd. Met het team hebben we hier een aantal momenten aanbesteed. De methode sluit beter aan bij de belevingswereld van de kinderen. De lessen materialen sluiten aan bij de thema's die we bij Blink Wereld gebruiken. Hierdoor wordt er een verbinding gemaakt tussen de beide vakgebieden. Hierdoor raken de kinderen meer gemotiveerd om te gaan lezen. We merken dat de betrokkenheid is vergoot. De taal coördinator heeft in alle groepen meegekeken naar de lessen en is begonnen met het opstellen van een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen. Dit krijgt een vervolg in het schooljaar 2022/2023. In de kwaliteitskaart staan de afspraken over de inzet van de methode beschreven. In het schooljaar 2022/2023 zal er een verdiepingsslag worden gemaakt, waarbij er inhoudelijker dieper op de methode wordt ingegaan. Daarnaast stellen we schooldoelstelling op voor begrijpend lezen, zodat we zicht en grip houden op resultaten.

#### *Inzet van de schoolbibliotheek*

De schoolbibliotheek is in de basis op orde. Binnen de scholen en de kinderopvang worden de boeken intensief gebruikt. De leesconsulente die is verbonden aan het kindcentrum heeft het afgelopen jaar volgens het jaarplan activiteiten uitgevoerd. Deze activiteiten waren gericht op de bevordering van het leesplezier, het zoeken van boeken in de schoolbibliotheek, lessen over mediawijsheid en we hebben meegedaan aan het project “ Scoor een boek”. Bij dit project was er een samenwerking tussen onze school, dBieb en sc Cambuur. De leesconsulente heeft haar kennis op de leerkrachten kunnen overdragen, waardoor zij nu zelf beter in staat zijn om de leerlingen te motiveren te gaan lezen. Daarnaast is het uitleensysteem voor de bibliotheek in gereedheid gebracht en kunnen de kinderen vanaf augustus 2022 boeken lenen en mee naar huis nemen. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten zijn er tijdens een gezamenlijke ouderavond van het kindcentrum twee workshops gegeven vanuit de leesconsulente en de bibliotheek op het gebied van mediawijsheid en interactief voorlezen. Op deze manier is de vertaalslag naar school-ouders-kind gerealiseerd. Op dit moment is de boekencollectie van de kinderopvang nog niet toegevoegd aan de boekencollectie van de scholen. Dit is wel een grote wens, om de boekencollectie op 1 plek te hebben. ‘

#### *Doorgaande lijn Frysk uitzetten*

Vanuit het Taalplan Frysk zijn er verschillende acties beschreven om het Frysk beter vorm te geven op school. De acties zouden een impuls krijgen middels de inzet van een extern adviseur. Wegens omstandigheden konden de geplande twee bijeenkomsten niet doorgaan en hebben we dit verplaatst naar het schooljaar 2022/2023.

#### *Verdieping rekenmethode WIG 5*

Er is een verdiepingsslag gemaakt in de werkwijze van WIG 5. Met name de inzet van Rekenroute (voor leerlingen die uitvallen) en RekenXL (voor leerlingen die verrijking nodig hebben) is samen besproken en op elkaar afgestemd. Daarbij is er een begin gemaakt om dit vast te leggen in een rekenbeleidsplan. Dit loopt door in het volgende schooljaar. De leerkrachten hebben kennis opgedaan van de referentieniveaus en weten wat dit inhoudt voor de lessen die zij geven. Op korte termijn vertalen we de schooldoelstellingen naar groepsdoelstellingen. Op deze manier kunnen wij grip houden op de resultaten van het rekenonderwijs. De inzet van Rekenplein bij de kleuters is gerealiseerd. Dit zorgt voor een aanbod dat past bij doelen die de leerlingen in de groepen één en twee moeten behalen. Daarnaast sluiten de doelen aan op de begindoelen die in groep drie worden gevraagd. Daarnaast zijn er materialen aangeschaft waardoor in verschillende groepen meer concreet materiaal is om mee te werken. Ook zijn er materialen aangeschaft die het mogelijk maken de leerlingen actiever te betrekken bij de lessen.

#### *Inzet en begeleiding bij de sociaal/emotionele ontwikkeling*

Doordat alle groepen in augustus als combinatiegroep zijn gestart is ervoor gekozen om deze groepen middels rots en water op weg te helpen in het groepsproces. Naast de activiteiten die gekoppeld zijn aan de Gouden weken was dit een interventie om doelgericht met de groepen aan de slag te gaan. Onder leiding van Menno Tuik (Buro Weerbaarheid) zijn er groepsessies uitgevoerd. De aangeboden activiteiten konden in de groepen verder worden uitgevoerd. Door bewust in te steken op de groepsvorming is er in iedere groep een goede basis gevormd voor de rest van het jaar. Hierbij kon de leerkracht tijdens de lessen van Menno Tuik deelnemen of observeren. Dit is erg waardevol geweest bij het in beeld krijgen van de leerlingen uit de groep en de sociaal/emotionele ontwikkelbehoefte van de leerlingen.

### *Aanbod meer- en hoogbegaafden*

Doordat de leerlingenpopulatie op OBS Hurdegaryp divers is zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. We hebben in kaart gebracht op welke manier er aan de ontwikkelbehoefte van de leerlingen wordt toegekomen. Na het in kaart brengen van het aanbod zijn er afspraken gemaakt over de inzet van middelen en materialen. De middelen en materialen zijn geactualiseerd en er zijn nieuwe materialen aangeschaft, zodat er een rijker aanbod is ontstaan. Daarnaast is er een begin gemaakt met het schrijven van beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafden op OBS Hurdegaryp. Dit is een uitgebreid proces, waardoor dit ook volgend schooljaar doorloopt.

### *Kindcentrum ontwikkelingen*

Ondanks de externe factoren is het toch gelukt om projecten vorm te geven met de partners binnen het kindcentrum. De werkgroep peuter-kleuter heeft een gezamenlijke speelhoek ontworpen. Hier heeft een pilot plaatsgevonden, waarbij er een pedagogisch medewerker van Kinderwoud samen met peuter en kleuters (van de beide basisscholen) kon spelen. Dit had als doel de overgang tussen kinderopvang en basisschool te verkleinen. Ook had dit tot doel de partners meer met elkaar verbinden en laten samenwerken. Tijdens de pilot zijn de opgestelde doelen behaald en is er een vervolgplan gemaakt. Er is behoefte aan een structurele inzet van de gezamenlijke hoek om kinderen in de leeftijd van drie tot vijf jaar in de hoek te stimuleren binnen hun zone van naaste ontwikkeling. Door de inzet van de pedagogisch medewerker is dit goed te realiseren.

### *Visie ICT en inzet middelen*

Vanwege de vele ontwikkelingen en de actualiteiten hebben we deze ontwikkeling stilgezet. De inzet van ICT-middelen is op een goed functionerend niveau. Vanwege de externe factoren is het niet gelukt om hier verder mee te gaan. Er is bewust voor gekozen om dit project stil te zetten, aangezien hier niet direct de prioriteit had.

### *Eindresultaten*

In dit schooljaar is de IEP eindtoets afgenomen. Aan deze toets hebben 13 leerlingen meegedaan. 100% van de leerlingen hebben op de drie toetsonderdelen (taalverzorging, lezen en rekenen) het niveau 1F gehaald. 61% van de leerlingen haalt 2F/1S. Hiermee zijn de resultaten zoals je deze minimaal mag verwachten van onze school, gekeken naar de leerlingenpopulatie en de schoolweging (31.29) die daarbij hoort.

### *Uitkomsten audit*

Op 7 april is er een audit uitgevoerd. Deze audit heeft inzichtelijk gemaakt waar de school op dit moment staat. De auditoren hebben gezien dat er veel ontwikkelingen zijn ingezet in de afgelopen jaren. Daarnaast viel de prettige sfeer in de school, de betrokkenheid van het team, de positieve aandacht voor de leerlingen en de rust in de school op. In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een goede basis voor het geven van goed onderwijs. Tijdens de lesobservaties is opgemerkt dat de lessen beter kunnen worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen meer met elkaar samenwerken en is het inzetten van materialen wenselijk. Door goed in beeld te krijgen wat de leerlingen echt nodig hebben kunnen de lessen nog beter worden gemaakt. Dit zijn thema's waar wij als school onze ideeën bij hebben en waar wij volgend schooljaar mee aan de slag gaan.